



O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi
Samarqand davlat universitetining
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti



TADBIRKORLIK VA PEDAGOGIKA

ILMIY-USLUBIY JURNAL

ISSN 2181-2659

2025/N°6



SLIB.UZ
Scientific library of Uzbekistan





**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETINING
DENOVA TADBIRKORLIK VA PEDAGOGIKA INSTITUTI**

TADBIRKORLIK VA PEDAGOGIKA
Ilmiy-uslubiy jurnal

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПЕДАГОГИКА
Научно-методический журнал

ENTREPRENEURSHIP AND PEDAGOGY
Scientific and methodical journal

2025-yil 6-son

DENOV – 2025



Tadbirkorlik va pedagogika ilmiy-uslubiy jurnali OAK Rayosatining 2022-yil 30-sentabrdagi 325/5-son qaroriga asosan 13.00.00 – Pedagogika fanlari bo'yicha OAK (Oliy attestatsiya komissiyasi) nashrlari ro'yxatiga kiritilgan. Entrepreneurship and pedagogy scientific and methodical journal was included in the list of publications on Pedagogical Sciences at 13.00.00 based on the decision of the HAC (the Higher Attestation Commission) No. 325/5 dated September 30, 2022.

Tahrir kengashi raisi: Ruziyev Oybek Abdimo'minovich – Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti rektori.

Bosh muharrir: Shukurov Rustam Eshonqulovich – Imiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor.

Mas'ul muharrir: Bo'tayev Usmonjon Xayrullayevich – O'quv ishlari bo'yicha prorektor.

Mas'ul kotib: Jurayev Boxodir Turdaliyevich – Ilmiy tadqiqotlar, innovatsiyalar va ilmiy-pedagog kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i.

Muharrir: Mordayev Bekzod Turobovich.

Chairman of the editorial board: Ruziyev Oybek Abdumuminovich – Rector of the Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy.

Editor-in-chief: Shukurov Rustam Eshonkulovich – Vice-Rector for scientific affairs and innovations.

Responsible editor: Butayev Usmonjon Khayrullayevich – Vice-Rector for academic affairs.

Responsible secretary: Jurayev Bokhodir Turdaliyevich – Head of the department of scientific research, innovations and scientific-pedagogical personnel training.

Editor: Mordayev Bekzod Turobovich.

Tahrir hay'ati a'zolari:

Raximov G'anisher Xudoyqulovich – Filologiya fanlari doktori (DSc), professor, O'zDJTU.

Suvonov Zavqiddin Norqulovich – Filologiya fanlari doktori (DSc), dotsent, DTPI.

Rajapov O'tkir Do'snayeich – Iqtisod fanlari doktori (DSc), dotsent, DTPI.

Bozorov Ruslan Hamdamovich – Iqtisod fanlari doktori (DSc), dotsent, DTPI.

Allayarova Soliha Narzullayevna – Pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent, TDYU.

Musurmonqulova Madina Nosirovna – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Melikov Otabek Maxmadaminovich – Iqtisod fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Nurboyev Jaloliddin Mamadiyevich – Iqtisod fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), DTPI.

Shukurov Rustam Eshonqulovich – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), DTPI.

Maxmudov Shokir Kamolovich – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

To'raxonov Fozil Bobonazarovich – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), DTPI.

Mirzayev Mutalib Jurayevich – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Norboyeva Sarvinoz Mengaliyevna – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Members of the Editorial Board:

Rakhimov Ganisher Khudoykulovich – Doctor of philological sciences (DSc), professor, UzSWLU.

Suvonov Zavqiddin Norqulovich – Doctor of philological sciences (DSc), associate professor, DIEP.

Rajapov O'tkir Do'snayeich – Doctor of economic sciences (DSc), associate professor, DIEP.

Bozorov Ruslan Hamdamovich – Doctor of economic sciences (DSc), associate professor, DIEP.

Allayarova Soliha Narzullaevna – Doctor of pedagogical sciences (DSc), associate professor, TSUL.

Musurmonkulova Madina Nosirovna – Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Melikov Otabek Makhmadaminovich – Doctor of philosophy in economics (PhD), associate professor, DIEP.

Nurboyev Jaloliddin Mamadiyevich – Doctor of philosophy in economics (PhD), DIEP.

Shukurov Rustam Eshonkulovich – Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), DIEP.

Makhmudov Shokir Kamolovich – Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Turahonov Fozil Bobonazarovich – Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), DIEP.

Mirzaev Mutalib Juraevich – Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Norboyeva Sarvinoz Mengaliyevna – Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), associate professor, DIEP.



Xamroyeva Marg'uba Komilovna – Biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Xolmurodov Mengboy Amirovich – Biologiya fanlari nomzodi, DTPI.

Jurayev Boxodir Turdaliyevich – Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Nazirov Baxtiyor Safarovich – Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Muminov Ulmas Ravshanqulovich – Tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), DTPI.

Xo'janova Tamara Jo'rayevna – Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Toshboboyev Maqsud Jalilovich – Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Raxmatov Erkin Tog'aymurodovich – Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), DTPI.

Mamajanov Rahmatilla Yakubjanovich – Texnika fanlari nomzodi, dotsent, DTPI.

Sobirova Mavjuda Ro'ziyevna – Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Ismatov Sunnatilla Shamsulloyevich – Texnika fanlari doktori (DSc), dotsent, DTPI.

Shukurov Dilmurod Xursanovich – Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, DTPI.

Primkulov Begali Sheraliyevich – Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), DTPI.

Karimov Husniddin Rustamovich – Kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), DTPI.

Kulbosheva Xurshida Xasanovna – Kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), DTPI.

Sodiqova Baxtigul Ibodullayevna – Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), DTPI.

Khamroyeva Marguba Komilovna – Doctor of philosophy in biological sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Kholmurodov Mengboy Amirovich – Candidate of biological sciences, DIEP.

Jurayev Bokhodir Turdaliyevich – Doctor of philosophy in historical sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Nazirov Bakhtiyor Safarovich – Doctor of philosophy in historical sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Muminov Ulmas Ravshankulovich – Doctor of philosophy in historical sciences (PhD), DIEP.

Khujanova Tamara Zhurayevna – Doctor of philosophy in philosophical sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Toshboboev Maksud Jalilovich – Doctor of philosophy in philosophical sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Rakhmatov Erkin Togaymurodovich – Doctor of philosophy in philosophical sciences (PhD), DIEP.

Mamajanov Rahmatilla Yakubjanovich – Candidate of technical sciences, associate professor, DIEP.

Sobirova Mavjuda Ruzievna – Doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Ismatov Sunnatilla Shamsulloyevich – Doctor of technical sciences (DSc), associate professor, DIEP.

Shukurov Dilmurod Khursanovich – Doctor of philosophy in technical sciences (PhD), associate professor, DIEP.

Primkulov Begali Sheraliyevich – Doctor of philosophy in technical sciences (PhD), DIEP.

Karimov Khusniddin Rustamovich – Doctor of philosophy in chemistry (PhD), DTPI.

Kulbosheva Khurshida Khasanovna – Doctor of philosophy in chemistry (PhD), DTPI.

Sodiqova Bakhtigul Ibodullayevna – Doctor of philosophy in philological sciences (PhD), DIEP.

PEDAGOGIKA

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ SCRIBING

ТУРСУНОВА ЛУИЗА КОМИЛОВНА

Шахрисабзский государственный педагогический институт

*Преподаватель кафедры «Математика и
информационные технологии в образовании»*

Email: luturkom@gmail.com

УДК: 37.018.43

<https://orcid.org/0009-0002-4745-8919>

Ключевые слова:

компетенность,
scribing,
визуализация,
учебный процесс,
инновационные
технологии,
творческое
мышление,
когнитивная
деятельность,
цифровизация
образования,
формирование
компетенции.

Аннотация:

В данной статье широко освещены научно-теоретические основы формирования профессиональной компетентности студентов на основе технологии scribing. Проанализированы инновационные подходы, служащие развитию визуального мышления в образовательном процессе, обоснованы преимущества технологии scribing в усилении учебной мотивации, обработке информации и прочном усвоении содержания. Данная технология, наряду с наглядным изложением содержания урока, интерпретируется как средство формирования у студентов навыков творческого мышления, культуры общения, аналитического подхода и эффективного решения профессиональных ситуаций. В статье подробно раскрыты передовой опыт использования технологии scribing в условиях цифрового образования, ее применение в различных учебных предметах и влияние на повышение профессиональной зрелости студентов.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS BASED ON SCRIBING TECHNOLOGY

Keywords:

competence,
scribing,
visualization,

Abstract:

This article extensively covers the scientific and theoretical foundations of the formation of students' professional competence based on scribing technology. Innovative approaches that serve the development of visual

educational process, innovative technologies, creative thinking, cognitive activity, digitalization of education, formation of competence.

thinking in the educational process are analyzed, and the advantages of scribing technology in strengthening learning motivation, information processing, and solid assimilation of content are substantiated. This technology, along with the visual representation of the lesson content, is interpreted as a means of forming students' skills in creative thinking, communication culture, analytical approach, and effective solution of professional situations. The article details best practices in using Scribing technology in the context of digital education, its application in various academic disciplines, and its impact on improving students' professional maturity.

SCRIBING TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TALABALARNING KASBBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Kalit soʻzlar:

kompetensiya, scribing, vizualizatsiya, oʻquv jarayoni, innovatsion texnologiyalar, ijodiy fikrlash, kognitiv faoliyat, taʼlimni raqamlashtirish, kompetensiyani shakllantirish.

Annotatsiya: Mazkur maqolada scribing texnologiyasi asosida talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning ilmiy-nazariy asoslari keng yoritilgan. Taʼlim jarayonida vizual tafakkurni rivojlantirishga xizmat qiluvchi innovatsion yondashuvlar tahlil qilinib, skribing texnologiyasining oʻquv motivatsiyasini kuchaytirish, axborotni qayta ishlash va mazmunni mustahkam oʻzlashtirishdagi afzalliklari asoslab berilgan. Ushbu texnologiya dars mazmunini koʻrgazmali ifodalash bilan birga, talabalarda ijodiy fikrlash, muloqot madaniyati, analitik yondashuv va kasbiy vaziyatlarni samarali hal etish koʻnikmalarini shakllantirish vositasi sifatida talqin etiladi. Maqolada raqamli taʼlim sharoitida skribing texnologiyasidan foydalanish boʻyicha ilgʻor tajribalar, uning turli oʻquv fanlarida qoʻllanishi hamda talabalarning kasbiy yetukligini oshirishga koʻrsatadigan taʼsiri batafsil ochib berilgan.

ВВЕДЕНИЕ

Компетентность — это интегративная совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных задач и эффективное решение жизненных проблем в определённой сфере деятельности. Профессиональная компетентность представляет собой целостную характеристику личности, отражающую

готовность специалиста к выполнению профессиональных функций на высоком уровне.

Она предполагает гармоничное сочетание фундаментальной теоретической подготовки и практического опыта, способность применять полученные знания в реальных профессиональных условиях, эффективно использовать современные технологии, учитывать требования рынка труда, адаптироваться к динамично изменяющимся ситуациям, принимать обоснованные решения и нести за них ответственность. Таким образом, профессиональная компетентность включает в себя стремление к непрерывному саморазвитию, творческому подходу к профессиональной деятельности и продуктивному профессиональному взаимодействию.

Технология *scribing* основана на графическом представлении сложной информации в виде структурированных схем, символов и визуальных образов, что способствует повышению познавательной активности обучающихся и осознанности учебного процесса. Данная технология позволяет наглядно визуализировать мыслительную деятельность, усиливает учебную мотивацию, развивает аналитическое и критическое мышление, а также способствует системному и глубокому усвоению учебного материала.

В статье рассматриваются научно-теоретические основы применения технологии *scribing* в образовательном процессе, анализируются её дидактические возможности по повышению эффективности обучения и раскрывается её вклад в формирование и развитие профессиональной компетентности будущих специалистов.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

В научной литературе принято считать, что термин «компетенция» был введён в научный оборот американским психологом Р. Уайтом. В своей статье «*Motivation reconsidered: the concept of competence*» (1959) автор использовал данное понятие для характеристики способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающей средой и успешно справляться с различными жизненными и профессиональными задачами [1].

Значительный вклад в развитие понятия «компетенция» внёс Н. Хомский, который одним из первых адаптировал данный термин в области лингвистики. В работе «*Aspects of the Theory of Syntax*» (1965) учёный ввёл разграничение между понятиями «компетенция» (*competence*) и «исполнение» (*performance*). Под языковой компетенцией Хомский понимал совокупность знаний о системе языка, позволяющих носителю формировать и понимать грамматически

правильные высказывания. Данное разграничение послужило методологической основой для дальнейших исследований компетентного подхода в различных научных областях [2].

В дальнейшем понятия «компетенция» и «компетентность» получили широкое распространение и были адаптированы в педагогике, психологии, менеджменте и профессиональном образовании. Особое значение в развитии компетентного подхода принадлежит Д. Макклелланду, который в 1973 году предложил использовать компетенции в качестве ключевого критерия оценки профессиональной успешности личности. Учёный обосновал ограниченность традиционных интеллектуальных тестов (IQ) и выдвинул идею оценки профессиональных достижений на основе реальных умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих успешную деятельность в конкретной сфере [3].

Также учёными Узбекистана проблемы профессиональной компетентности широко изучаются как одно из приоритетных направлений педагогической науки. Эти исследования направлены на повышение эффективности профессиональной деятельности, обеспечение адаптивности специалистов к современным требованиям, а также на разработку научно-практических решений, способствующих инновационному развитию системы образования.

В частности, кандидатская диссертация Шахнозы Шавкатовны Мирзиёвой на тему «Содействие развитию инновационной компетентности руководителей дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан» посвящена проблеме повышения профессионального потенциала управленческих кадров в системе дошкольного образования [4]. В исследовании инновационная компетентность рассматривается как важное интегративное качество личности руководителя, научно обоснованы её структурные компоненты, этапы развития и механизмы формирования. Автор аргументирует значимость непрерывности системы повышения квалификации и переподготовки кадров, развития рефлексивной деятельности, а также внедрения современных управленческих технологий в повышении готовности руководителей к инновационной деятельности.

Наряду с этим, научные исследования доктора педагогических наук, профессора Нарзиллы Алихановича Муслимова внесли существенный вклад в развитие теории и практики формирования профессиональной компетентности будущих учителей. В своих работах учёный рассматривает профессиональную компетентность как целостную систему личностных, социальных и профессиональных компонентов, разрабатывая педагогические условия и

методические основы её формирования. В частности, научно обоснованы инновационные методы обучения, направленные на развитие самостоятельного мышления студентов, их профессиональной рефлексии и готовности к практической деятельности. Кроме того, учебно-методические разработки профессора Н.А. Муслимова являются важным источником в системе подготовки педагогических кадров, ориентированной на развитие профессиональной компетентности [5].

В исследовательских работах доктора педагогических наук, профессора Нарзилла Алиханович Муслимов лексическое значение понятия «компетенция» трактуется как «способность» [5]. Вместе с тем учёный раскрывает данное понятие в более широком научно-педагогическом контексте, рассматривая компетенцию как совокупность знаний, умений, навыков и способностей, обеспечивающих успешное осуществление определённой деятельности. Согласно его научной позиции, «компетентность» определяется способностью студента эффективно применять приобретённые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, имеющей личностную и социальную значимость.

Исходя из данного концептуального подхода, в настоящем исследовании основное внимание уделено не только формированию социальной значимости знаний, умений и навыков, составляющих профессиональную компетентность будущих специалистов в области ИКТ, с использованием визуальных информационных средств, но и анализу возможностей практического применения данных компетенций в реальной профессиональной деятельности. В частности, обосновано, что использование визуальных информационных технологий способствует повышению уровня профессиональной подготовки студентов, развитию их способности к решению практических задач и формированию профессиональной адаптивности.

Также С.Х. Абдуллаев и Ш.Б. Турсунова в своих исследованиях обосновывают важную роль формирования и развития профессиональной компетентности будущих учителей в процессе повышения качества технологического образования [6]. Авторы подчёркивают, что профессиональная подготовленность педагога является одним из ключевых факторов, определяющих эффективность образовательного процесса.

В научных работах Н.Ш. Юнусовой, Н.Дж. Назаровой и Н.С. Джуманиязовой всесторонне проанализированы современные требования, предъявляемые к педагогам, а также факторы, влияющие на развитие их профессиональных умений и навыков [7]. В частности, исследования Н.Ш.

Юнусовой направлены на изучение и совершенствование профессиональной компетентности учителей как важного условия повышения качества образования в Республике Узбекистан.

Таким образом, анализ научных источников свидетельствует о том, что понятие компетентности эволюционировало от психологической характеристики личности к комплексному междисциплинарному феномену, широко применяемому в системе образования и профессиональной подготовки. Данное положение определяет актуальность дальнейших исследований, направленных на разработку научно-методических основ формирования профессиональной компетентности студентов.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящее исследование направлено на выявление влияния технологии скрайбинга (Scribing) на процесс формирования профессиональной компетентности студентов. Для решения поставленных задач в работе применяются комплексные методы исследования, включающие теоретический анализ научно-педагогической литературы, педагогический эксперимент, анкетирование и опрос, наблюдение, а также статистическую обработку и интерпретацию полученных эмпирических данных.

Развитие компетентности в исследовании рассматривается в контексте традиционной модели «знания – умения – навыки». На первоначальном этапе обучающийся осваивает теоретические знания, включающие факты, методы, принципы и концепции, получаемые из учебных материалов, в процессе взаимодействия с преподавателями или в ходе практической деятельности. Далее происходит формирование умений, то есть способности применять усвоенные знания для решения конкретных учебных и профессиональных задач. В результате систематического повторения и практики умения постепенно трансформируются в навыки, характеризующиеся высокой степенью автоматизации.

Компетенции формируются на основе накопленного опыта практического применения знаний и навыков. Существенную роль в данном процессе играют механизмы самооценки, саморефлексии и анализа собственных достижений, которые способствуют осознанному профессиональному росту и дальнейшему развитию личности специалиста. Таким образом, компетенции тесно связаны с уровнем освоения знаний, умений и навыков, в том числе с владением программными средствами, современными технологиями и профессиональным оборудованием. В то же время развитие личностных качеств и когнитивных

способностей требует более длительного времени и во многом зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающегося, его характера и мотивации.

Развитие профессиональной компетентности обеспечивает студентов актуальными знаниями и практическими навыками, востребованными в условиях современного общества. Сформированная профессиональная компетентность способствует повышению гибкости и адаптивности выпускников к изменяющимся требованиям рынка труда. В целом, развитие профессиональной компетентности играет ключевую роль в системе образования, поскольку позволяет не только усвоить теоретические знания, но и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности и полноценной жизни в условиях динамично развивающегося социума.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Совокупность современных педагогических технологий и методик, основанных на передовых научных исследованиях в области педагогики и психологии обучения, способствует формированию научно-методических основ развития профессиональной компетентности студентов в образовательном процессе XXI века.

В условиях XXI века профессиональная компетентность студентов формируется под воздействием научно-технического прогресса, процессов цифровизации и стремительного увеличения объёма информации. В данном контексте научно-методическая основа развития профессиональных компетенций заключается в обеспечении технической грамотности субъектов образования, а также в развитии их способности эффективно работать с информационными потоками.

Техническая грамотность предполагает владение современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), инструментами цифрового обучения и специализированными профессиональными программными средствами.

Технически грамотные специалисты быстрее адаптируются к изменениям в профессиональной среде и всегда готовы и открыты к инновациям. Умение анализировать и систематизировать информацию позволяет студентам работать более продуктивно, что приводит к эффективности в обучении и работе. Выпускники, обладающие этими навыками, востребованы на рынке труда, так как они могут эффективно работать в цифровой экономике. Способность анализировать информацию и делать выводы способствует развитию научного

мышления, инновационной деятельности и профессионального роста.

Достижение технической грамотности, умение воспринимать, анализировать информацию и делать выводы становится ключевой научно-методической основой формирования профессиональной компетентности студентов, позволяя им успешно интегрироваться в современные образовательные и профессиональные системы.

Ещё одним значимым аспектом развития профессиональной компетентности студентов является демократизация и гуманизация образовательного процесса. Данный подход предполагает формирование открытой, инклюзивной и гуманно ориентированной образовательной среды, направленной на всестороннее развитие личности обучающихся и обеспечение равных образовательных возможностей для всех.

Демократизация образования выражается в обеспечении доступности качественного образования для различных слоёв населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важным условием является создание образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности, способности и особенности каждого обучающегося независимо от пола, возраста, этнической принадлежности и физических возможностей, что соответствует принципам инклюзивного образования.

Гуманизация образовательного процесса предполагает формирование атмосферы толерантности, уважения и взаимопонимания, а также использование гибких и вариативных методов обучения, ориентированных на интересы и образовательные предпочтения студентов. Такой подход позволяет обучающимся развиваться в соответствии со своими способностями и индивидуальной образовательной траекторией.

Существенную роль играет содействие активному участию студентов в образовательном процессе, включая их вовлечённость в принятие учебных и организационных решений, самооценку результатов обучения и участие в общественной жизни образовательного учреждения. Наряду с этим особое внимание должно уделяться обеспечению безопасной и поддерживающей образовательной среды, в которой каждый студент ощущает себя защищённым, принятым и уважаемым.

Реализация принципов демократизации и гуманизации образовательного процесса способствует созданию условий, при которых каждый обучающийся получает возможность максимально раскрыть свой потенциал, развивать профессиональные и личностные качества, достигать учебных и профессиональных успехов, а также формировать чувство уверенности и

социальной защищённости.

Формирование образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности, способности и интересы каждого обучающегося, способствует более глубокому и результативному усвоению учебного материала. Индивидуализация образования предполагает адаптацию методов обучения, содержания учебных материалов и критериев оценивания в соответствии с личными образовательными потребностями и возможностями студентов.

Реализация индивидуализированного подхода может выражаться в предложении заданий различного уровня сложности, организации индивидуальной и дифференцированной работы, оказании дополнительной педагогической поддержки обучающимся, испытывающим затруднения, а также в предоставлении расширенных и усложнённых заданий для студентов с высоким уровнем подготовки.

Особое значение в рамках данного подхода имеет учёт интересов и образовательных предпочтений обучающихся. Ориентация на их интересы при проектировании учебного процесса способствует созданию мотивирующей образовательной среды и облегчает установление связи между учебным содержанием и личными целями студентов.

Индивидуализация обучения также предполагает оказание персонализированной помощи в развитии учебных и профессиональных навыков, а также в преодолении возникающих трудностей. Важным компонентом является адаптация обратной связи с учётом индивидуальных задач и возможностей студентов, что делает процессы самооценки и мониторинга учебного прогресса более осознанными и эффективными.

Таким образом, индивидуализированный подход способствует не только повышению качества образовательного процесса, но и личностному развитию студентов, укреплению их уверенности в собственных возможностях и формированию устойчивой мотивации к учебной деятельности.

Ещё одним важным фактором, выступающим научно-методической основой развития профессиональной компетентности студентов, является умение осуществлять самооценку собственных знаний. Способность к самооцениванию представляет собой значимый метакогнитивный навык, позволяющий обучающимся активно участвовать в процессе собственного обучения и профессионального развития.

Самооценка способствует формированию учебной самостоятельности студентов. Анализируя уровень усвоения материала и степень понимания изучаемых тем, обучающиеся могут более точно определить области,

требующие дополнительного внимания, и целенаправленно корректировать свою учебную деятельность.

Оценка собственных знаний предполагает развитие метакогнитивных умений, включая рефлексия, осознание индивидуальных образовательных потребностей и объективную оценку уровня сформированности знаний и умений. Данные навыки являются необходимым условием успешного обучения, поскольку позволяют студентам эффективно планировать учебный процесс, выбирать оптимальные стратегии и методы обучения в соответствии с личными образовательными целями.

Кроме того, осознание собственного прогресса и учебных достижений выступает важным фактором повышения мотивации. Самооценка позволяет студентам увидеть результаты своих усилий, что стимулирует их стремление к дальнейшему освоению знаний и профессиональному росту.

В связи с этим особую значимость приобретает организация образовательного процесса, ориентированного на поощрение самостоятельной оценки обучающимися собственных знаний и умений. Это может быть реализовано через создание условий для регулярной рефлексии, предоставление конструктивной обратной связи со стороны преподавателей, а также организацию учебных мероприятий и соревнований, позволяющих студентам демонстрировать свои достижения и динамику личностного и профессионального развития [9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведённого исследования свидетельствуют о том, что применение технологии scribing в образовательном процессе способствует существенному повышению уровня профессиональной компетентности студентов. Визуализация учебного материала с использованием данной технологии улучшает процессы восприятия, систематизации и запоминания информации, что обеспечивает более глубокое и осознанное усвоение знаний.

Установлено, что технология scribing оказывает положительное влияние на формирование ключевых профессиональных качеств обучающихся, таких как аналитическое мышление, творческий подход к решению задач, коммуникативные умения и навыки самоорганизации. Данные компетенции приобретают особую значимость в условиях цифровизации общества и постоянно изменяющихся требований современного рынка труда.

Использование технологии scribing активизирует познавательную деятельность студентов, повышает их учебную мотивацию, делает

образовательный процесс более наглядным, интерактивным и практико-ориентированным. Это, в свою очередь, способствует более эффективной подготовке обучающихся к будущей профессиональной деятельности и успешному функционированию в среде современных информационных технологий.

В целях повышения результативности обучения и развития ключевых профессиональных компетенций представляется целесообразным интегрировать технологию scribing в учебные программы высших образовательных учреждений. Данная технология может эффективно применяться при изучении различных дисциплин для визуального объяснения сложных понятий, процессов и явлений. При этом успешное внедрение Scribing требует целенаправленной подготовки преподавателей, овладения ими методикой и инструментарием данной технологии, что позволит повысить качество образовательного процесса и будет способствовать профессиональному развитию студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. White R. W. Motivation reconsidered: the concept of competence // Psychological Review. 1959. Vol. 66, № 5. – P. 297-333.
2. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge: MIT Press, 2014. – P. 251.
3. McClelland D. C. Testing for competence rather than for intelligence // American Psychologist. 1973. Vol. 28, № 1. – P. 1-14.
4. <https://www.dissercat.com/content/sodeistvie-razvitiyu-innovatsionnoi-kompetentnosti-rukovoditelei-doshkolnykh-obrazovatelnykh>
5. Муслимов Н. А., ва бошқ. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси: монография. – Тошкент: Фан ва технология, 2013. – Б. 256.
6. Абдуллаев С. Х., Турсунова Ш. Б. Бўлажак технологик таълим фани ўқитувчисининг қобилият хусусиятлари // Инновации в педагогике и психологии. 2021, Т. 4, № 6.
7. Юнусова Н. Ш., Назарова Н. Ж., Жуманиязова Н. С. Педагогларда касбий компетенцияни такомиллаштириш (олий таълим тизими мисолида) // Современное образование (Узбекистан). 2022, № 6 (115). – Б. 9-16.
8. Сидикова Д. Ш. Талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг илмий-методик асослари // Образование и



- инновационные исследования: международный научно-методический журнал. 2023. № 5. – С. 232-235.
9. Турсунова Л. К. Научно-методические основы развития профессиональной компетентности студентов на основе технологии Scribing // Ta'lim, fan va innovatsiya: ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. 2024. № 5. – В. С. 5-12. ISSN 2181-8274.
10. Турсунова Л. К. Влияние технологии Scribing на развитие студентов // Kesh ziyosi. 2024. – С. 152-160.
11. Турсунова Л. К. Скрайбинг — эффективная технология в образовании // Педагогика. 2024, № 3. – С. 236-239.
12. Турсунова Л. К. Scribing – эффективный подход в педагогике // Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Шахрисабз: ШДПИ, 22.05.2024. – С. 536-539.

MUNDARIJA:

IJTIMOIIY FANLAR

1. **Ким М. А., Хуррамов Ж. Х.** Типичные морфологические ошибки узбекоязычных студентов при изучении русского языка как иностранного 5-14
2. **Чориев Ж. Г., Окбоева Ш. А.** Формирование и применение неологизмов в русском и узбекском языках.....15-23

TABIIY FANLAR

3. **Ruziyev O. A., Bozorov R. X.** Wells Fargo banki moliyaviy barqarorlik ko'rsatkichlari amaliy holati tahlili.....24-34
4. **Тураев Э. Ю.** Определение локализации дырок в высокотемпературных сверхпроводниках: эмиссионная спектроскопия CU-57 и теоретические расчёты.....35-43
5. **Berdiyev A. A.** Bank aktivlari va passivlarini boshqarishning nazariy va amaliy jihatlari..... 44-53

PEDAGOGIKA

6. **Bobomurotov E. N.** Rang psixologiyasining dizayn jarayonidagi ahamiyati va uni o'qitish metodikasi 54-60
7. **Xayrov R. Z., Xudoyorov Sh. Z.** Natyurmort orqali rangtasvirni o'qitishda o'rta va past tayyorgarlikdagi talabalarda ilmiy tafakkurni shakllantirish.....61-74
8. **Xayitova F. A.** Boshlang'ich ta'limda kreativ o'qish madaniyatini shakllantirishda sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanishning imkoniyatlari..... 75-83
9. **Ibragimova N. U.** Boshlang'ich sinf matematika darslarida geometrik elementlarni o'qitishda 3D modellashtirish texnologiyasidan foydalanib kreativlikni oshirish metodikasi..... 84-91
10. **Omonqulova U. H.** Namoyish tajribalari orqali fizik tushunchalarni shakllantirishning ilmiy-pedagogik ahamiyati.....92-102
11. **Zamonova Sh. S.** Fizika o'qitishda muammoli vaziyatlar murakkablik darajasining ta'lim samaradorligiga ta'siri..... 103-113
12. **Ganiev D. G.** Mustaqil ta'lim sharoitida nogironligi bo'lgan talabalarda ijtimoiy kompetensiyani shakllantirish masalalari.....114-122

13. **Matupayeva Sh. Z.** Inklyuziv ta'limni tashkil etish bo'yicha normativ-huquqiy bazani takomillashtirish: O'zbekiston tajribasi..... 123-131
14. **Jo'rayeva Z. M.** Tabiiy fanlarni o'zlashtirish jarayonidagi pedagogik va psixologik jihatlar.....132-141
15. **Toshtemirova M. K., Salimova M. H.** Boshlang'ich sinf o'quvchilariga mantiqiy fikrlashni o'rgatish metodikasi.....142-150
16. **Toshtemirova Y. K.** Maktabgacha ta'lim jarayonida bolalarda mantiqiy, obrazli va ijodiy fikrlashni rivojlantirish yo'llari..... 151-160
17. **Турсунова Л. К.** Развитие профессиональной компетенции студентов на основе технологии Scribing.....161-172
18. **Donayev N. Y., Yo'ldoshev Sh. N.** Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda bulutga asoslangan ta'lim muhitlaridan foydalanish texnologiyalari..... 173-181
19. **Achilov O. M.** Boshlang'ich sinf o'quvchilarida qadriyatli munosabatni shakllantirishda milliy tarbiyaning ahamiyati..... 182-191
20. **Allayeva H. R.** Boshlang'ich sinf ona tili darslarini o'qitishda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish metodik muammo sifatida..... 192-200
21. **Bafoyeva N. S.** Talabalarining tarjima kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.....201-210
22. **Hukmaev K. H.** O'quvchilarda sog'lom turmush tarzi madaniyatini shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy va pedagogik asoslari..... 211-218
23. **Xo'lmuminova D. T.** Sotsial intellekt shaxs kamolotini ta'minlashning psixologik determinanti.....219-226
24. **Panjiyeva M. X.** Boshlang'ich ta'lim jarayonida intizomiy tarbiya samaradorligini oshirishning zamonaviy pedagogik yondashuvlari..... 227-235
25. **Normurotova A. K.** Boshlang'ich sinf o'quvchilarida milliy qadriyatlarni sel texnologiyasi asosida shakllantirish metodikasi ("Tarbiya" fani misolida)..... 236-248
26. **Ishqobilova J. S.** Bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishning asosiy yo'nalishlari.....249-256
27. **Alovdinova I. B.** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagog kadrlar boshqaruvining interaktiv tizimini joriy etishning samaradorligi.....257-267
28. **Avazova O. A.** Milliy va umuminsoniy qadriyatlar integratsiyasi asosida tarbiyaviy jarayonning nazariy asoslarini yangilash..... 268-275



29. **Amirova H. O.** *Maktabgacha ta'lim tizimida ekologik tarbiya jarayoniga didaktik o'yin metodlarini joriy etish (6-7 yoshli bolalar misolida).....*276-284
30. **Mo'minov I. X.** *Boshlang'ich sinf informatika darslarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish texnologiyasi.....* 285-293



Denov tadbirkorlik va pedagogika institutining
“**Tadbirkorlik va pedagogika**” ilmiy-uslubiy jurnali
2020-yil 18-sentabrda 1114-raqamli guvohnoma bilan
ro‘yxatga olingan. Har chorakda bir marotaba chop etiladi.
Jurnalda nashr etilgan maqolalar <https://inlibrary.uz/>, <https://slib.uz/uz/>,
<https://scholar.google.com>, <https://www.openaire.eu/>, <https://www.researchbib.com/>
platformalarida indekslanadi.

Terishga berildi: 20.12.2025-yil.
Bosishga ruxsat etildi: 25.12.2025-yil.
Qog‘oz bichimi 60*84 1/8. Adadi – 50 ta.
Nashr tabog‘i – 13,5. Buyurtma № 1-T.

Manzilimiz: 190507, Surxondaryo viloyati
Denov shahri Sharof Rashidov ko‘chasi 360-uy.
info_dtpi@yedu.uz, dtpi@yexat.uz
+998-95-650-77-57

Maqola nashr ettirish maqsadida bog‘lanish uchun:
+998 90 976-76-98. URL: <https://t.me/MrScott98>

Maqolalarda keltirilgan fikr va raqamlar uchun mualliflar javobgardir.



TADBIRKORLIK VA PEDAGOGIKA

ILMIY-USLUBIY JURNAL

ISSN 2181-2659