

PEDAGOGIK MAHORAT

3(1)
2026



PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

3-son (2026-yil, mart)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2026

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ SCRIBING

Турсунова Луиза Комиловна,
Преподаватель кафедры Математика и
Информационные технологии в образовании
Шахрисабзского государственного педагогического института
luturkom@gmail.com

В статье рассматриваются педагогические факторы, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений на основе применения технологии *scribing* в образовательном процессе. Обоснована актуальность формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов в условиях цифровизации образования и перехода к компетентностной модели обучения. Выделены и проанализированы ключевые педагогические факторы, способствующие эффективной реализации технологии *scribing*: создание визуально-насыщенной образовательной среды, активизация познавательной деятельности студентов, интеграция цифровых инструментов в учебный процесс, развитие рефлексии и самостоятельности обучающихся, а также педагогическое сопровождение и методическая поддержка преподавателя. Раскрыты дидактические возможности *scribing* как средства структурирования учебного материала, формирования системного мышления и развития коммуникативных и творческих способностей студентов. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие положительную динамику показателей сформированности профессиональной компетентности при целенаправленном учёте обозначенных педагогических факторов. Сделан вывод о том, что комплексное внедрение технологии *scribing* с опорой на выявленные педагогические условия повышает эффективность профессиональной подготовки студентов и способствует формированию устойчивых компетенций, востребованных в современной образовательной и профессиональной среде.

Ключевые слова: Технология *scribing*, компетентность, профессиональная компетентность, визуальные заметки, скрайб-конспект, активизация, когнитивные процессы.

TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYASINI SCRIBING TEXNOLOGIYASI ASOSIDA RIVOJLANISHINING PEDAGOGIK OMILLARI

Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida talabalarining kasbiy kompetentsiyasini o'quv jarayonida *scribing* texnologiyasidan foydalanish orqali rivojlantirishni qo'llab-quvvatlovchi pedagogik omillar o'rganiladi. Unda ta'limni raqamlashtirish va kompetentsiyaga asoslangan o'qitish modeliga o'tish sharoitida bulajak mutaxassislarda kasbiy jihatdan ahamiyatli fazilatlarini rivojlantirishning dolzarbligi asoslanadi. *Scribing* texnologiyasini samarali joriy etishga hissa qo'shadigan asosiy pedagogik omillar aniqlanadi va tahlil qilinadi: vizual jihatdan boy ta'lim muhitini yaratish, talabalarining kognitiv faolligini faollashtirish, raqamli vositalarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish, talabalarining mulohazalari va mustaqilligini rivojlantirish, shuningdek, o'qituvchi uchun pedagogik va metodologik yordam. *Scribing*ning o'quv materialini tuzish, tizimli fikrlashni rivojlantirish va talabalarining kommunikativ va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish vositasi sifatida didaktik salohiyati ochib beriladi. Aniqlangan pedagogik omillarni maqsadli hisobga olgan holda kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish ko'rsatkichlarining ijobiy dinamikasini tasdiqlovchi eksperimental ish natijalari keltirilgan. Aniqlangan pedagogik sharoitlarga asoslanib, *scribing* texnologiyasini har tomonlama joriy etish talabalarining kasbiy rivojlanishi samaradorligini oshiradi va zamonaviy ta'lim va kasbiy muhitda talab yuqori bo'lgan barqaror kompetentsiyalarni rivojlantirishga yordam beradi degan xulosaga kelish mumkin.

Kalit so'zlar: chizmachilik texnologiyasi, kompetensiya, professional kompetensiya, vizual yozuvlar, chizmachilik konteksti, faollashtirish, kognitiv jarayonlar.

PEDAGOGICAL FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE BASED ON SCRIBING TECHNOLOGY

This article examines the pedagogical factors that support the development of professional competence in university students through the use of *scribing* technology in the educational process. It

substantiates the relevance of developing professionally significant qualities in future specialists in the context of the digitalization of education and the transition to a competency-based learning model. Key pedagogical factors contributing to the effective implementation of scribing technology are identified and analyzed: creating a visually rich educational environment, activating students' cognitive activity, integrating digital tools into the educational process, developing student reflection and independence, as well as pedagogical and methodological support for teachers. The didactic potential of scribing as a means of structuring educational material, fostering systems thinking, and developing students' communicative and creative abilities is revealed. The results of experimental work are presented, confirming the positive dynamics of professional competence development indicators with the targeted consideration of the identified pedagogical factors. It is concluded that the comprehensive implementation of scribing technology based on the identified pedagogical conditions increases the effectiveness of students' professional training and contributes to the formation of sustainable competencies in demand in the modern educational and professional environment.

Keywords: scribing technology, competence, professional competence, visual notes, scribble context, activation, cognitive processes.

Современные социально-экономические, политические и культурные трансформации, происходящие как в Республике Узбекистан, так и в мировом образовательном пространстве, показывают необходимость переосмысления целей и содержания профессиональной подготовки студентов. В условиях цифровизации общества, роста объёма информации и усиления роли интеллектуального труда возрастает значимость формирования у будущих специалистов способности к самостоятельному обучению, критическому мышлению, креативности и профессиональной мобильности. В связи с этим развитие профессиональной компетентности студентов становится одной из приоритетных задач системы высшего образования. В данной статье рассматриваются основные педагогические факторы развития профессиональной компетентности студентов на основе технологии scribing.

Высшее образование ориентировано не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование у студентов способности эффективно применять их в практической деятельности, использовать цифровые технологии и адаптироваться к постоянно меняющимся условиям профессиональной среды. Реализация данных задач требует внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих активизацию познавательной деятельности обучающихся. Одной из таких технологий является технология scribing, обладающая значительным педагогическим потенциалом в развитии профессиональной компетентности студентов.

Технология scribing (от англ. to scribe — делать заметки, зарисовывать) представляет собой способ визуального представления учебного материала, при котором устное объяснение сопровождается созданием простых рисунков, схем, символов и ключевых слов в режиме реального времени. В отличие от традиционных наглядных средств обучения, scribing ориентирован не на демонстрацию готовых визуальных материалов, а на процесс их поэтапного создания, что способствует активизации познавательной деятельности обучающихся.

В педагогическом контексте технология scribing рассматривается как средство развития визуального мышления, формирования умений структурировать и обобщать информацию, а также повышения уровня осознанности обучения. Использование данной технологии позволяет представить сложные абстрактные понятия в наглядной и доступной форме, установить логические связи между элементами учебного материала и облегчить его восприятие и запоминание.

Особое значение технология scribing приобретает в преподавании дисциплин информационно-технологического профиля, где значительный объём учебного материала носит абстрактный и структурно сложный характер. Визуализация процессов, алгоритмов и цифровых моделей способствует более глубокому пониманию материала и формированию умений у студентов, которые будут значимы в профессиональной деятельности.

Технология scribing представляет собой метод визуальной записи, фиксирования и структурирования информации в процессе обучения с использованием графических, текстовых и символических элементов. Она способствует интеграции вербального и визуального способов восприятия информации, активизации когнитивных процессов и формированию целостного представления об изучаемом материале. Использование технологии scribing позволяет перевести обучающихся из позиции пассивных потребителей информации в позицию активных участников образовательного процесса, что является важным условием формирования профессиональной компетентности.

Технология scribing обладает значительным педагогическим потенциалом и может рассматриваться как эффективное средство развития профессиональной компетентности студентов в условиях цифровизации общества и цифровой образовательной среды.

Анализ педагогической теории и практики позволил выделить педагогические факторы, оказывающие непосредственное влияние на развитие профессиональной компетентности студентов при использовании технологии scribing.

Педагогические факторы развития профессиональной компетентности студентов. Одним из ведущих факторов является активное участие студентов в учебном процессе. В процессе создания скрайб-конспектов студенты осуществляют отбор, анализ и структурирование учебной информации, что способствует развитию аналитического мышления и осознанному усвоению знаний. Активная познавательная деятельность позволяет студентам глубже понимать учебный материал и формировать устойчивые профессиональные знания.

Еще одним важным фактором является визуализация учебной информации и развитие ассоциативного мышления. Использование визуальных элементов (схем, диаграмм, символов, рисунков) облегчает восприятие сложных понятий, способствует формированию логических связей между элементами учебного содержания и повышает уровень запоминания информации. Визуализация позволяет студентам формировать целостное представление о предметной области и способствует развитию пространственного и образного мышления.

Совместное обучение и обмен знаниями также выступают значимым фактором развития профессиональной компетентности. Коллективное обсуждение и создание скрайб-конспектов формирует у студентов навыки взаимодействия, сотрудничества и взаимной ответственности за результаты учебной деятельности. Данный фактор особенно важен в подготовке специалистов, которые ориентированы на командную профессиональную деятельность.

Следующим фактором является развитие коммуникационных навыков. В процессе работы с технологией scribing студенты учатся аргументированно выражать свои мысли, слушать и учитывать мнение других, корректно формулировать профессиональные суждения. Развитие коммуникативной компетентности является необходимым условием успешной профессиональной деятельности будущих специалистов.

Свободно выбирая формы и способы визуального представления информации у студентов стимулируется креативность и инновационное мышление. Использование технологии scribing побуждает студентов к поиску нестандартных решений, развитию творческого подхода и формированию инновационного мышления, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Не менее важным фактором является формирование самостоятельности, самоконтроля и ответственности за результаты обучения. Самостоятельное создание визуальных конспектов способствует развитию навыков самоорганизации, планирования учебной деятельности и рефлексии, что является основой профессионального саморазвития.

Педагогические условия развития профессиональной компетентности студентов на основе технологии scribing. Эффективная реализация вышеуказанных факторов возможна лишь при соблюдении определённых педагогических условий, обеспечивающих результативность внедрения технологии scribing в образовательный процесс.

Одним из важных условий является методическая готовность преподавателя к использованию технологии scribing. Преподаватель должен обладать знаниями в области визуального обучения, уметь проектировать учебные занятия с применением данной технологии и организовывать активную познавательную деятельность студентов. В данном случае преподаватель выполняет функцию фасилитатора и координатора учебного процесса.

Важным педагогическим условием является системная интеграция технологии scribing в содержание учебных дисциплин. Технология должна применяться последовательно и целенаправленно на различных этапах обучения: при изучении нового материала, его закреплении, в самостоятельной и проектной деятельности, а также в процессе контроля и оценки учебных достижений студентов. Особую значимость это условие приобретает при изучении дисциплины «Информатика и цифровые технологии», где навыки визуализации, структурирования и анализа информации являются профессионально значимыми.

Следующим педагогическим условием является создание развивающей образовательной среды, включающей использование цифровых и визуальных средств обучения, организацию групповой и индивидуальной работы, а также поддержку инициативы и творческой активности студентов. Такая среда способствует формированию устойчивой учебной мотивации и профессиональной направленности личности.

Учёт индивидуальных особенностей студентов также выступает важным педагогическим условием. Адаптация учебных заданий к уровню подготовки обучающихся, учёт их когнитивных и творческих особенностей, а также предоставление возможности выбора форм визуализации информации способствуют формированию индивидуальных траекторий развития профессиональной компетентности.

Так же особое значение имеет организация рефлексии и самооценки учебной деятельности студентов. Использование рефлексивных заданий, визуальных отчётов и электронных портфолио позволяет студентам осознанно анализировать результаты своей деятельности, выявлять достижения и зоны профессионального роста, что повышает уровень формирования профессиональной компетентности.

В общем, педагогические факторы и условия реализации технологии scribing образуют целостную систему, направленную на развитие профессиональной компетентности студентов. Их комплексная реализация в образовательном процессе обеспечивает формирование у будущих специалистов устойчивых профессиональных знаний, умений и навыков, готовности к инновационной деятельности и непрерывному профессиональному развитию. Это в свою очередь создаёт теоретико-методологическую основу для последующего экспериментального исследования.

Таким образом, в результате анализа были выявлены основные педагогические факторы развития профессиональной компетентности студентов на основе технологии scribing, к которым отнесены: активное участие студентов в учебном процессе, визуализация учебной информации и развитие ассоциативного мышления, организация совместного обучения и обмена знаниями, развитие коммуникационных навыков, стимулирование креативности и инновационного мышления, а также формирование самостоятельности, самоконтроля и ответственности за результаты обучения.

Установлено, что эффективность реализации указанных факторов зависит от соблюдения комплекса педагогических условий, включающих методическую готовность преподавателя к использованию технологии scribing, системную интеграцию данной технологии в содержание учебных дисциплин, создание развивающей образовательной среды, учёт индивидуальных особенностей студентов и организацию рефлексии и самооценки учебной деятельности. Данные условия обеспечивают результативность применения технологии scribing и устойчивость полученных образовательных результатов.

Обобщая вышеперечисленное можно прийти к выводу что, результаты теоретического анализа подтверждают целесообразность использования технологии scribing как эффективного средства развития профессиональной компетентности студентов и создают научно-теоретическую базу для разработки авторской методики её реализации в образовательном процессе. Полученные выводы определяют логическую основу для последующего изложения методики развития профессиональной компетентности студентов на основе технологии scribing и описания опытно-экспериментальной работы, представленных во второй и третьей главах диссертации.

Литературы:

1. Турсунова Л. К. Научно-методические основы развития профессиональной компетентности студентов на основе технологии Scribing // Ta'lim, fan va innovatsiya: ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. 2024. № 5. – В. С. 5-12. ISSN 2181-8274.
2. Турсунова Л. К. Влияние технологии Scribing на развитие студентов // Kesh ziyosi. 2024. – С. 152-160.
3. Турсунова Л. К. Скрайбинг – эффективная технология в образовании // Педагогика. 2024, № 3. – С. 236-239.
4. Турсунова Л. К. Scribing – эффективный подход в педагогике // Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Шахрисабз: ШДПИ, 22.05.2024. – С. 536-539.
5. Турсунова Л. К. Развитие профессиональной компетенции студентов на основе технологии scribing // Tadbirkorlik va pedagogika. 2025 №6 – Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti. 161-172.
6. Турсунова Л. К. Модель развития профессиональной компетентности студентов на основе технологии scribing // «Экономика и социум» №1(140) 2026. 15 стр
7. White R. W. Motivation reconsidered: the concept of competence // Psychological Review. 1959. Vol. 66, № 5. – P. 297-333.
8. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. – Cambridge: MIT Press, 2014. – P. 251.
9. McClelland D. C. Testing for competence rather than for intelligence // American Psychologist. 1973. Vol. 28, № 1. – P. 1-14.

10. <https://www.dissercat.com/content/sodeistvie-razvitiyu-innovatsionnoi-kompetentnosti-rukovoditelei-doshkolnykh-obrazovatelnykh>
11. Муслимов Н. А., ва бошқ. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси: монография. – Тошкент: Фан ва технология, 2013. – Б. 256.
12. Абдуллаев С. Х., Турсунова Ш. Б. Бўлажак технологик таълим фани ўқитувчисининг қобилият хусусиятлари // Инновации в педагогике и психологии. 2021, Т. 4, № 6.
13. Юнусова Н. Ш., Назарова Н. Ж., Жуманиязова Н. С. Педагогларда касбий компетенцияни такомиллаштириш (олий таълим тизими мисолида) // Современное образование (Узбекистан). 2022, № 6 (115). – Б. 9-16.
14. Сидикова Д. Ш. Талабаларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришнинг илмий-методик асослари // Образование и инновационные исследования: международный научно-методический журнал. 2023. № 5. – С. 232-235.

Begmurod qizi	moslashuvchanligini emotsional intellekt paradigmasi asosida rivojlantirish	91
NORBEKOV Azamat Ostonaqulovich, NE'MATOVA Muxlisa O'tkirovna	Pedagogika tarixi bo'yicha elektron darslik yaratishning nazariy va amaliy asoslari	95
OLTIBOYEVA Kamola Sharofjonovna	Individual intellectual development of the personality as a pedagogical challenge	99
OMONOVA Nilufar Omon qizi	Talabalar o'quv faoliyatini tashkil etishda kooperativ yondashuvning imkoniyatlari	104
TOSHMATOV Rustamjon Muydinjon o'g'li	Harbiy ta'limda empatiyani rivojlantirish uchun aksiologik muhit yaratishning pedagogik mexanizmlari	110
TURSUNOVA Shahzoda Baxromovna	Texnologik ta'limda esg kompetensiyalarini rivojlantirish holati va xorijiy tajribalar tahlili	114
UBAYDULLAYEVA Vazira Patchaxanovana	Tibbiyot yo'nalishi talabalarining amaliy-jarayonli kompetentligini rivojlantirishni ta'minlovchi ta'limning xususiyatlari	121
XAYITOVA Dilovar Ismat qizi	Algoritmik tafakkur va dasturlash kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik asoslari: xorijiy va mahalliy tadqiqotlar tahlili	129
XOLIQOV Ixtiyor Roziqovich	Pedagogik-psixologik kompetentlikni rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar	136
XUDOYBERDIYEV Shodiyor Mamatillayevich	Zamonaviy raqamli o'qitish vositalarining ta'lim samaradorligiga ta'siri	140
МУСУРМОНОВА Маъмура Оман кизи, ЖУРАЕВА Фериуза Бахтиёр кизи	Методология повышения коммуникативной готовности учащихся с помощью инновационных образовательных инструментов	145
КУДРАТОВ Мансуржон Мухаммедович, ХАМРАЕВ Отабек Салахиддинович	Производственное воспитание как фактор устойчивого развития: сравнительный анализ восточноазиатского опыта и практики ао «навоийский ГМК»	149
MAXKAMOVA Masturaxon Baxromjon qizi	Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik madaniyatini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari (pedagogika fani misolida)	155
MURODOV Texron Furkat o'g'li	Oila yashash muhitida zamonaviy yotoqxona interyerining refleksiyaning shakllantirishdagi pedagogik o'rni	160
SHARIPOV Alisher Nuriddinovich	Shaxsda iroda va uning shakllanish omillari: nazariy va amaliy jihatlar	165
TOSHEVA Maftuna O'tkirovna	Bo'lajak o'qituvchilarning germeneytik kompetentligini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida	171
YULCHIYEV Mashalbek Erkinovich	The priority of teaching methodology in technical education institutions	176
КАДИРОВА Гулнара Хасановна	Контекстуальные факторы подготовки обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности	180
YO'LCHIYEV Mash'albek Erkinovich	Integrativ yondashuv asosida talabalarning kognitiv faoliyatini takomillashtirish	186
NURQULOVA Gavhar Ergashevna	Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarini kognitiv rivojlantirish modeli	190
SHARAFUTDINOVA Xadichaxon Gulyamutdinovna	Disfunktsional oilalarda destruktiv munosabatlar psixologiyasi	194
SALAYEVA Muborak Saburovna, RAHIMBOYEVA Sevinch Primmat qizi	Shaxs mobilligini shakllantirishga ta'sir qiluvchi psixologik omillar	198

	ТУРСУНОВА Луиза Комиловна	Педагогические факторы развития профессиональной компетентности студентов на основе технологии scribing	202
	HASANOVA Gulnoz Qosimovna	Ta’lim sifatini baholashning didaktik vositalaridan foydalanish	207
	RUZMETOVA Zuxra Shavkatovna	Bo’lajak texnologiya fani o’qituvchilarini kasbiy tayyorlashda psixologik shart-sharoitlar	211
	AXATOV Yo’ldoshjon Hamzayevich	Talabalarda irodaviy barqarorlikni shakllantirishda metakognitiv strategiyalarning o’rni va ahamiyati	217
	SAIDG’ANIYEV Saidaxmad Oybek o’g’li	Bo’lajak jismoniy tarbiya o’qituvchilarining kasbiy-amaliy jismoniy tayyorgarligini takomillashtirishning pedagogik asoslari	224
	O’LMASOV Mirzohid Muzaffarjon o’g’li	Boshlang’ich sinf o’quvchilarini jismoniy tarbiya darslarida axloqiy tarbiyalashning nazariy asoslari	227
	XAKIMDJANOVA Kamola Baxadirovna	Jismoniy tarbiya o’qituvchilarini tayyorlashda amaliy ko’nikmalarni rivojlantirish va mustaqil ta’lim usullari	230
	ADILOV Boburjon Bahridin o’g’li	Axborot texnologiyalari yordamida bo’lajak muhandislarning loyihaviy-konstruktorlik kompetentligini rivojlantirish	235
	BOYMURODOVA Rayxon Azamadovna	Milliy hunarmandchilikka oid kompetensiyalarini rivojlantirishda psixologik-pedagogik imkoniyatlar	239
	PANJIYEV Ulug’bek Rustamovich	Aralash ta’lim muhitida bo’lajak muhandislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning didaktik va pedagogik shart-sharoitlari	242
	SULTONOV Akram Ikromovich	O’smirlik davrida shaxsiy identifikatsiyaning shakllanishi: pedagogik- psixologik omillar va ijtimoiy muhit ta’siri	248
	ОРАЗОВА Фирюза Оразовна	Развитие дидактической компетентности студентов в условиях интегративного подхода	253
	Suvanova Kamola Raimqul qizi	ART-pedagogik texnologiyalar vositasida bo’lajak o’qituvchilarni hamkorlikda o’qitishning o’quv-metodik ta’minotini takomillashtirish	258
MAKTABGACHA VA BOSHLANG’ICH TA’LIM			
	DILMUROTOVA Nazokat Sobirjonovna	Boshlang’ich sinf o’quvchilarida mifologik dunyoqarashni shakllantirishning ilmiy-nazariy talqini	262
	KASIMOVA Odina Alimjonovna, QAHHOROVA Xilola Davron qizi	Sharq mutafakkirlarining pedagogik merosidan foydalanib boshlang’ich sinf o’quvchilarida tarixiy tafakkurni shakllantirish	266
	QURBONOVA Go’zal Rajab qizi, RAXMATOVA Farida Hojiqurbon qizi	Maktabgacha ta’lim tizimida o’rta guruh bolalarining kommunikativ madaniyatini rivojlantirishda didaktik o’yinlar imkoniyatlari	270
	SHADIYEV Feruz Djakhonovich	The interrelation between emotional state and speech development in primary school-age children	276
	ESHBOYEVA Surayyo Qaxramon qizi	Boshlang’ich ta’lim tizimida nostandart fikrlash tushunchasining ilmiy tahlili	280
	QURBONOVA Go’zal Rajab qizi, ALIMBEKOVA Arzu Abdurashidovna	Maktabgacha ta’lim tashkilotining ta’lim-tarbiya jarayonida o’yinning ahamiyati	284
	NIGMATOVA Mavjuda Maxmudovna, BEKMURODOVA Dildora Shavkatovna	Raqamli o’yinlar maktabgacha yoshdagi bolalarga ta’lim berish usuli sifatida	288

RAXMATOVA Nodira Imomovna, SULXONOVA Marjona Saparali qizi	6-7 yosh bolalarda ijodiy rivojlantirishda steaming oʻrni	292
QURBONOVA Goʻzal Rajab qizi, OʻKTAMOVA Niginabonu Sherali qizi	Bolalarning nutqini oʻstirishda syujetli -rolli oʻyinlarning ahamiyati	296
TILLARNI OʻQITISH TEXNOLOGIYALARI		
FAYZULLOYEVA Dilora Baxtiyorovna	Maktab oʻquvchilarida ingliz tili lugʻat boyligini kontekst asosida oʻrgatish metodikasi samaradorligining eksperimental tahlili (Oʻzbekiston maktablari misolida)	300
TURSUNQULOVA Maxfuza Toʻlqin qizi	Umumtaʼlim maktablarida lingvistik kompetensiyani rivojlantirishga yoʻnaltirilgan oʻyinli-modulli taʼlim texnologiyasi	304
VALIYEVA Xurmat Sabirovna	Texnik yoʻnalishdagi raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashda ingliz tilining oʻrni	311
КАДЫРОВА Лола Уткуровна	Использование искусственного интеллекта как инструмента адаптивного обучения при преподавании русского языка как иностранного в многоуровневых группах	315
МИРЗАЕВА Шахло Ризаевна, РУЗИЕВА Муштарии Хусниддин кизи	Этнокультурная специфика в процессе преподавания русского языка как неродного	320
НАБИЕВА Дилрабо Абдурауновна	Методика преподавания и развитие творческого мышления на уроках русского языка (в вузе)	324
ЯДИГАРОВА Ситора Бахрамовна, ОМОНОВА Райхона Баходировна	Цифровые инструменты и диалоговые методики в развитии говорения и аудирования	329
РАСУЛОВА Зухра Хакимбердиевна	Искусственный интеллект в обучении английскому языку (esp) в технических вузах: методология, инструменты и вызовы	336
JOʻRAQULOVA Gulruh Murot qizi	Montessori metodikasining pedagogik tamoyillari va xorijiy til leksikasini rivojlantirish usullari	340
XOʻJAMBERDIYEVA Maftuna Norqobilovna, ISOQOVA Zulfiya Gʻayrat qizi,	Multimedia metodlari asosida bolalarning bogʻlanishli nutqini rivojlantirish texnologiyalari	344
GILJOVA Arzigul Mametmiratovna	Yuqori malakali paralimpiyachilarning sport faoliyati muvaffaqiyatining psixofiziologik omillari	348
TOGʻAYEVA Umida Shavqi qizi	Neyrolingvistik tadqiqotlarning konseptual asoslari	352
VOHIDOVA Amira Oybek qizi	Yozma nutqni rivojlantirishga qaratilgan innovatsion pedagogik texnologiyalar	355
GILJOVA Arzigul Mametmiratovna	Sport psixologiyasi fanining sport mashgʻulotlari va musobaqalarda tutgan oʻrni	359
MATEHOVA Феруза Махаматали кизи	Развитие чтения как одного из рецептивных навыков в методике обучения английскому языку	363
UMAROVA Dilafroʻz Anvarovna	Talabalarda muloqot madaniyatini shakllantirishda noverbal vositalarning roli	368
MATNAZAROVA Mehribon Baxtiyor qizi, AHMEDOVA Mavludaxon Axrorjon qizi	5–9-sinf oʻquvchilarida madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya: lingvodidaktik tushuncha va nazariy asoslar	372
KULDOSHEVA Nigora Avezmurodovna	Developing corpus-based language pedagogy in efl: a two-step training approach	378