



SHAHRISABZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

“YANGI O‘ZBEKISTONDA INTELLEKTUAL SALOHİYATLI KADRLAR TAYYORLASHDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING ROLI” MAVZUSIDAGI RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASI TO‘PLAMI



Shahrisabz – 2025

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI**

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI
VAZIRLIGI**

**SHAHNISABZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
HAMKORLIGIDA**

**“YANGI O‘ZBEKISTONDA INTELLEKTUAL SALOHİYATLI KADRLAR
TAYYORLASHDA BO‘LAJAK PEDAGOGLARNING ROLI”
21-22-MAY, 2025-YIL**

**«РОЛЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПОДГОТОВКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО
РАЗВИТЫХ КАДРОВ В НОВОМ
УЗБЕКИСТАНЕ»
21-22 МАЯ 2025 ГОДА**

**"THE ROLE OF PROSPECTIVE TEACHERS IN TRAINING
INTELLECTUALLY COMPETENT PERSONNEL IN NEW UZBEKISTAN"
MAY 21-22, 2025**

Shahrisabz-2025

ANJUMAN TASHKILIIY QO'MITASINING TARKIBI

Shonazarov J.	Shahrisabz davlat pedagogika instituti rektori v.v.b., rais
Abduraxmanov A.	Shahrisabz davlat pedagogika instituti Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor, rais o'rinbosari
Xudoyqulov T	O'quv ishlar bo'yicha prorektor, a'zo
Imomov M.	Pedagogika fakulteti dekani, a'zo
Tilayev E.	Ijtimoiy fanlar fakulteti dekani, a'zo
Muhammadiyev A.	Filologiya fakulteti dekani, a'zo
Sohibov A.	Pedagogika kafedrası mudiri, a'zo
Homidov H.	Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrası mudiri, a'zo
Hamrayev Sh.	Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası mudiri, a'zo
Omonov B.	Ijtimoiy fanlar kafedrası mudiri, a'zo
Fayzullayev M.	Geografiya kafedrası mudiri, a'zo
Qanoatova F.	Tarix kafedrası mudiri, a'zo
Qodirov F.	Amaliy matematika va ta'limda axborot texnologiyasi kafedrası mudiri, a'zo
Qo'qonboyeva D.	Shahrisabz davlat pedagogika instituti Iqtidorli talabalarining ilmiy-tadqiqot faoliyatini tashkil etish bo'limi boshlig'i, a'zo

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent M.Imomovning umumiy tahriri ostida

Taqrizchilar:

Pedagogika fanlari nomzodi, professor Sohobov A.R.

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent Marasulova U.N.

To'plamda nashr etilgan maqola va tezislarga ma'lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas'uldir.

4. Козлов С.П. Применение терминологических карт в преподавании профессиональной лексики в технических вузах // Вестник высшей школы. 2019. №3. – С. 120-126.

5. Павлова Т.Ю. Использование практико-ориентированных методов в обучении профессиональной лексике на русском языке. – СПб.: Издательство Политехнического университета, 2019. – 186 с.

6. Тихонова О.В. Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного в инженерных специальностях // Известия РАН. 2021. №2. – С. 67-75.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ SCRIBING

*Л.К. Турсунова, преподаватель кафедры
Математика и информационные
технологии в образовании
Шахрисабзский государственный
педагогический институт*

Аннотация. В современных условиях подготовки специалистов особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности. Одним из эффективных методов, способствующих этому процессу, является технология Scribing, основанная на визуализации информации. В статье рассматриваются теоретические и методологические аспекты использования Scribing в образовательном процессе, его влияние на развитие критического мышления, креативности и коммуникативных навыков обучающихся. Проанализированы основные принципы и способы интеграции данной технологии в учебную деятельность, выделены ключевые преимущества, включая повышение мотивации, улучшение запоминания информации и развитие профессионально значимых компетенций. Представлены результаты исследования, подтверждающие эффективность Scribing в подготовке и переподготовки специалистов. Также рассматриваются возможные трудности внедрения и предлагаются пути их преодоления. Полученные выводы могут быть полезны преподавателям и методистам, стремящимся к совершенствованию образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, Scribing, визуализация, обучение, обучающиеся, педагогика, образовательный процесс, методологические аспекты.

Современное образование ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками. Визуализация информации играет важную

роль в формировании профессиональной компетентности студентов, способствуя более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Одним из инновационных методов визуализации является технология Scribing, которая активно используется в образовательной деятельности.

В последние годы Scribing активно изучается в педагогической практике как метод визуального обучения. В работах Ивановой Н.И. [1] рассматриваются современные подходы к визуализации информации в образовании, а Смирнов А.П. [2] исследует различные педагогические технологии, способствующие активному обучению. Кузнецова Ю.В. [3] подчеркивает эффективность Scribing в активизации познавательной деятельности студентов. Анализ литературы показывает, что визуализация играет значимую роль в образовательном процессе, однако методика внедрения Scribing требует дальнейших исследований.

Профессиональная компетентность – это комплекс знаний, умений и навыков, необходимых специалисту для успешной деятельности в профессиональной сфере. Она включает в себя когнитивные, операционные и личностные компоненты, которые формируются в процессе обучения и практической деятельности.

Принято считать, что термин «компетенция» ввёл в научный оборот американский психолог Роберт Уайт в статье «Пересмотр понятия мотивации: концепция компетенции» (Motivation reconsidered: the concept of competence) 1959 года, чтобы описать способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающей средой. [6]

Ноам Хомский Один из первых ввел понятие «компетенции» в лингвистику, обозначив способность носителя языка использовать правила грамматики (1965). Его идея о компетенции была основой для дальнейших исследований в других областях. В своей работе «Aspects of the Theory of Syntax» он разграничил понятия «компетенция» (competence) и «исполнение» (performance). Хомский определял компетенцию как способность человека понимать и формулировать грамматически правильные высказывания на основе знаний языка. [7]

Таким образом термин «компетентность» стал использоваться и в других областях (педагогике, психологии, менеджменте и т.д.), приобрёл более широкое значение и был адаптирован к различным профессиональным и образовательным контекстам. В педагогике и профессиональной подготовке понятие компетентности активно развивали Дэвид МакКлелланд (David McClelland) – в 1973 году ввёл понятие компетенций в психологию и менеджмент, предложив использовать их для оценки профессиональной успешности. Он считал, что традиционные тесты IQ неэффективны для оценки профессиональной успешности, и предложил компетентностный подход, связанный с реальными достижениями человека. [8]

Scribing представляет собой способ визуального представления информации с помощью графических элементов, рисунков и схем. Данная технология способствует развитию креативности, аналитического мышления и коммуникативных навыков студентов. В образовательном процессе Scribing применяется для объяснения

сложных концепций, структурирования информации и повышения мотивации обучающихся.

Существуют различные подходы к интеграции Scribing в обучение:

- Использование цифровых инструментов.

Современные программы, такие как VideoScribe, Doodly и Explain Everything, позволяют создавать анимационные ролики с последовательным раскрытием учебного материала. Такой метод помогает студентам лучше понимать и запоминать сложные концепции.

- Ручной Scribing на доске.

Во время лекций преподаватели могут рисовать схемы, графики и иллюстрации в реальном времени, что способствует повышению внимания студентов и вовлеченности в процесс обучения.

- Индивидуальные и групповые задания.

Обучающиеся могут самостоятельно создавать визуальные конспекты, что развивает их креативность и аналитические способности. Групповые задания способствуют развитию командной работы и обмену знаниями.

- Разработка инфографики.

Инфографические материалы позволяют студентам структурировать информацию и представлять её в наглядной форме, что способствует лучшему запоминанию и анализу данных.

- Интерактивные онлайн-курсы.

Включение Scribing в онлайн-обучение позволяет студентам работать с визуальными материалами в удобном формате, взаимодействовать с контентом и лучше усваивать информацию.

- Проектная деятельность.

Обучающиеся могут применять Scribing в рамках исследовательских и проектных работ, создавая анимационные презентации и видеоролики для демонстрации своих идей и выводов.

Исследования показывают, что применение Scribing способствует:

- Улучшению запоминания информации;
- Развитию навыков визуального мышления;
- Повышению вовлеченности студентов в учебный процесс.

Однако технология имеет и определённые ограничения, включая необходимость обучения преподавателей и студентов методикам визуализации, а также затраты времени на подготовку Scribing материалов.

Можно перечислить некоторые шаги для эффективного внедрения Scribing в образовательный процесс:

- Организовать курсы повышения квалификации для преподавателей, где они смогут освоить основные принципы Scribing и методы его использования в обучении.

- Внедрить модули по визуальному мышлению в учебные программы студентов, чтобы они могли самостоятельно применять данную технологию.

- Использовать готовые шаблоны и инструменты для Scribing, что значительно сократит время на подготовку учебных материалов.

- Применять автоматизированные решения и программное обеспечение для быстрого создания визуального контента.

- Включать Scribing в групповые и проектные задания, распределяя нагрузку между обучающимися и обучая их совместной работе над визуальными материалами.

Использование технологии Scribing в образовательном процессе открывает широкие возможности для формирования профессиональной компетентности студентов. Визуализация информации позволяет не только повысить качество усвоения знаний, но и развить важные профессиональные навыки, такие как критическое мышление, креативность и коммуникация. Внедрение данной методики требует системного подхода и адаптации к специфике дисциплин, но её потенциал делает её ценным инструментом в современной педагогической практике.

Список литературы

1. Визуализация информации в образовании: современные подходы и технологии / Под ред. Н.И. Ивановой. – М.: Изд-во «Образование», 2022.

2. Педагогические технологии в современном образовании: учебное пособие / А.П. Смирнов. – СПб.: Изд-во «Наука», 2021.

3. Скрайбинг как метод активного обучения / Ю.В. Кузнецова // Педагогический журнал. – 2020. – №3. – С. 45-52.

4. Л.К.Турсунова. «Скрайбинг - эффективная технология в образовании». PEDAGOGIKA, Nizomiy.236-239(2024/3)

5. Л.К.Турсунова. «Scribing – эффективный подход в педагогике». Resublika ilmiy-amaliy konferensiya, SHDPI.536-539(2024/5/22)

6. White, Robert W. "Motivation reconsidered: the concept of competence." Psychological review 66.5 (1959): 297.

7. Chomsky, Noam. *Aspects of the Theory of Syntax*. No. 11. MIT press, 2014.

8. McClelland, David C. "Testing for competence rather than for" intelligence." *American psychologist* 28.1 (1973): 1.

ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Бахриддиновой Гульноры Мухиддиновны

доцент кафедры «Русский язык и
литература» Шахрисабзского государственного
педагогического института

E-mail: gulnorabahriddinova5@gmail.com

175.	<i>Nabiyeva Ruxshona</i>	<i>Tarix darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish</i>	677
176.	<i>Usanov Yoqub Dilmurod o'g'li, Artikov Farxod Sayfiddinovich</i>	<i>Differensial va individual yondashuvlar asosida informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitish</i>	680
177.	<i>A. Xumoyun, S. Shahlo</i>	<i>Xotira mehanizmlari: psixologik nazariyalar va zamonaviy tadqiqotlar</i>	683
178.	<i>Икромов Исмоилжон Иброҳимжон ўғли</i>	<i>Илмий тадқиқотларда сунъий интеллектдан фойдаланиш масалалари</i>	685
179.	<i>Самторова Дильсуз</i>	<i>Качество образования и инновационные подходы</i>	689
180.	<i>Safarova Iroda, Elmirzayeva Gulsevara</i>	<i>Integratsiyalashgan dasturlar va ularni tashkil etish samaradorligi</i>	691
181.	<i>Aliyev Bektosh Abdirashid o'g'li</i>	<i>Talabalarni o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalari va usullarini qo'llash metodikasini takomillashtirish</i>	694
182.	<i>Muhammadiyeva Sevara Anvarovna</i>	<i>Rus tilini o'rgatishning samarali usullari</i>	698
183.	<i>Bazarov Sardor Normuminovich</i>	<i>Talabalar texnologik tayyorgarligini ko'p darajali baholash orqali monitoring qilish jarayonining funksional modeli</i>	702
184.	<i>Sunatov Jo'rabek Turg'unbek o'g'li, Zikrillayeva Farangiz Baxtiyor qizi, Husenova Madina Muxsin qizi, Sanayeva Mahliyo Rauf qizi</i>	<i>Innovatsion yondashuvlar orqali ta'lim sifatini oshirish</i>	705
185.	<i>Musirmanov Shohboz Usmon o'g'li</i>	<i>Virtual reallik texnologiyalari asosida ta'lim sifatini oshirishning innovatsion yondashuvlari</i>	708
186.	<i>Акбарова Феруза Тулкунжоновна, Ахмаджанов Шодиёрбек Шокиржон угли</i>	<i>Методы формирования профессиональных терминов в образовательном процессе</i>	711
187.	<i>Л.К. Турсунова</i>	<i>Развитие профессиональной компетентности на основе scribing</i>	714