



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLYIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA MENEJMENT UNIVERSITETI**

**IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNI
O'QITISHNING DOLZARB MASALALARI:
MUAMMO VA YECHIMLAR**



**Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman
2025-yil 24-25-oktabr**

I

Qarshi-2025

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA MENEJMENT
UNIVERSITETI**

**IJTIMOIIY-GUMANITAR
FANLARNI O‘QITISHNING
DOLZARB MASALALARI:
MUAMMO VA YECHIMLAR**

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to‘plami

I QISM

Qarshi-2025

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 27-dekabrda 490-sonli buyrug'ining ijrosini ta'minlash maqsadida Axborot texnologiyalari va menejment universitetida 2025-yil 24-25-oktyabr kunlari tashkil etilgan "Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishning dolzarb masalalari: muammo va yechimlar" mavzusida xalqaro ilmiy-amaliy anjuman to'plamida Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishda raqamli transformatsiya va sun'iy intellektdan foydalanish, raqamli jamiyatda zamonaviy o'qitish texnologiyalaridan foydalanishning istiqbollari, uzluksiz ta'limda inkluziv ta'lim tizimini takomillashtirish tendensiyalari, tarixiy, falsafiy va psixologik muammolarni hal qilishda ijtimoiy-gumanitar fanlarning ahamiyati, shuningdek, tilshunoslikning zamonaviy muammolari va ularning yechimlari, milliy va xalqaro tajribalar, ularni o'qitishdagi dolzarb muammolar va ularning samarali yechimlarini o'rganishga bag'ishlanadi. Anjumanda sun'iy intellekt tizimlari asoslari, gumanitar fanlarni o'rgatishda raqamli vositalardan foydalanish tajribalari, ilg'or pedagogik texnologiyalar va ularni ta'lim jarayoniga integratsiyalash, Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish sohasida bajarilayotgan fundamental, amaliy va innovatsion tadqiqotlar natijalarini tahlil qilish, samarali ishlanmalarni amaliyotga tadbiq etish uchun tavsiyalar ishlab chiqildi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishning dolzarb jihatlari, sohada xizmatlarni xalqaro talablar doirasida olib borish, mazkur sohalarga innovatsiya texnologiyalarini va ilmiy-texnikaviy ishlanmalarni joriy etish bo'yicha ilmiy asoslangan xulosalar va tavsiyalar ishlab chiqishda tahliliy mulohazalar bildirilgan.

Ushbu to'plamning chop etilishi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti, Vazirlar Mahkamasining ilm-fan sohasidagi farmonlari, qarorlari ijrosini amalga oshirishga bag'ishlangan.

Taqdim etilayotgan to'plam ilmiy-tadqiqot institutlari, oliy ta'lim muassasalari, axborot texnologiyalari sohasi mutaxassislari hamda amaliyotchi pedagog mutaxassislar hamda keng jamoatchilikka mo'ljallangan.

Bosh muharrir:	Z.U.Sunnatov-Axborot texnologiyalari va menejment universiteti rektori.
Bosh muharrir o'ribosari:	A.H.Berdiyev-Axborot texnologiyalari va menejment universiteti Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor
Mas'ul muharrir:	M.X. Allanazorov – "Pedagogika" kafedrası mudiri
Texnik muharrir:	D.Shaxmuradova—"Pedagogika" kafedrası dotsenti
Tahririyat hay'ati a'zolari:	
	G'. Berdiyev – Ilmiy bo'lim boshlig'i
	J. Ibragimov – "Filologiya" kafedrası mudiri
	G'. Karomov – "Tarix" kafedrası mudiri
	K. Xolov – "Matematika" kafedrası mudiri
	A. Aliqulov – "Iqtisodiyot" kafedrası mudiri
	A. Rustamov – "Axborot texnologiyalari" kafedrası mudiri
	X. Nomozov – "Tarix" kafedrası dotsenti
	T. Ergashev – "Filologiya" kafedrası o'qituvchisi
	L.Berdiyeva – "Pedagogika" kafedrası katta o'qituvchisi
	G.Xolmatova – "Pedagogika" kafedrası katta o'qituvchisi
	M.Uzoqova – "Pedagogika" kafedrası o'qituvchisi
	M.Ergasheva – "Pedagogika" kafedrası o'qituvchisi

Mazkur to'plam Axborot texnologiyalari va menejment universiteti Kengashining 2025-yil 18-oktyabrda navbatdan tashqari 3-sonli qarori bilan nashrga tavsiya qilindi. To'plamga kiritilgan ma'lumotlar to'g'riligi uchun mualliflar mas'uldirlar.

©Axborot texnologiyalari va menejment universiteti 2025-yil

takomillashtirish kabi tamoyillarga urg'u berib, o'quvchilarning nafaqat jismoniy farovonligiga, balki ularning axloqiy va axloqiy rivojlanishiga ham yordam berishi mumkin. O'qituvchilarning deontologik madaniyatini shakllantirish kontseptsiyasi hamkorlik tamoyillariga, ta'limni insonparvarlashtirishga, o'qitishning o'zgaruvchanligiga, kasbiy va kasbiy ta'limdan keyingi tayyorgarlik bosqichlarida deontologik ta'limning uzluksizligiga asoslanadi. Deontologik madaniyat fenomenini tushuntirishga yondashuvlarning xilma-xilligi uni o'qituvchining ajralmas ta'limi sifatida taqdim etishga imkon beradi. Pedagogik faoliyatning samarali sharti sifatida, professional o'qituvchining kasbiy kompetentsiyasining umumlashtirilgan ko'rsatkichi va tizimli ma'naviy-axloqiy o'zini takomillashtirish maqsadi hisoblanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ637-son qonuni. – <https://lex.uz>
2. Ochilov M. Muallim – qalb me'mori. - T.: "O'qituvchi", 2001. 34-35 betlar
3. Bentham J. Deontology // Bentham J. Deontology together with a Table of the Springs of Action and the Article of Utilitarianism. – Oxford: Clarendon Press, 1983, p. 119-281.
4. Musurmonova O. Pedagogik texnologiyalar ta'lim samaradorligining muhim omili. - T.: "Yoshlar tashkiloti", 2020. 52-bet.
5. Олимов Ш. Ш., Сайфуллаева Н. З. Основные принципы развития духовнонравственного мировоззрения у студентов //Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2015. – №. 5 (10).
6. Олимов Ш. Ш. Педагогическое мастерство преподавателя и его профессионализм в системе образования //Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.-творч. форума. – 2017. – Т. 31.
7. АБДУЛЛАЕВ К. Ф. Мыслители востока о педагогической профессии //Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития. – 2020. – С. 117-120.
8. Гулбоев А. Т. Педагогик таъхис воситасида ўқитувчилар малакасини узлуксиз ошириш.. Педагогика. фан. ном. – 2010.
9. Hayitovich, A. M. (2025). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA SHAXSIY SIFATLARNI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY-PEDAGOGIK JIHATLARI. JOURNAL OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH, 2(5), 77-82.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ТЕХНОЛОГИИ SCRIBING

Турсунова Луиза Комиловна

*Шахрисабзский государственный педагогический институт, преподаватель
кафедры Математика и информационные технологии в образовании*

Аннотация: В статье рассматриваются современные образовательные технологии с акцентом на использование технологии scribing как инновационного средства обучения. Подчеркивается роль визуализации информации в повышении качества усвоения учебного материала, развитии креативного мышления и формировании профессиональных компетенций у студентов. Автор анализирует теоретические основы и практический опыт применения scribing в образовательном процессе, выявляет его преимущества по сравнению с традиционными методами преподавания. В работе представлены результаты апробации технологии на учебных занятиях, которые показали рост мотивации студентов, повышение уровня их вовлеченности и улучшение показателей успешности. Сделан вывод о целесообразности интеграции scribing в систему высшего педагогического образования.

ABSTRACT: The article examines modern educational technologies with a particular focus on the use of scribing as an innovative teaching tool. The role of information visualization

in improving the quality of learning, fostering creative thinking, and developing students' professional competences is highlighted. The author analyzes the theoretical foundations and practical application of scribing in the educational process, outlining its advantages over traditional teaching methods. The results of testing this technology in classroom settings demonstrate an increase in students' motivation, higher engagement levels, and improved academic performance. The study concludes that integrating scribing into higher pedagogical education is an effective way to enhance the quality of professional training.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, scribing, визуализация, инновации в образовании, профессиональные компетенции студентов.

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование переживает период динамичных изменений, вызванных процессами цифровизации и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий. Сегодня знание и умение работать с информацией становятся основным фактором конкурентоспособности личности и общества. Именно поэтому модернизация образовательной системы должна быть направлена на внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокую мотивацию обучающихся, интерактивность и доступность знаний. Особое значение в этом контексте приобретает визуализация информации. Современные студенты являются представителями «цифрового поколения», для которых восприятие визуального контента значительно эффективнее традиционных текстовых методов. В связи с этим особое внимание исследователей и практиков в области педагогики привлекает технология скрайбинг, представляющая собой метод визуального сопровождения учебного процесса с помощью рисунков, схем, символов и ключевых слов.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

В середине 2010-х годов исследованиями в этой области стали интересоваться и научные сотрудники стран СНГ. Так, например, исследователи Саратовского государственного университета (А.В. Молочко, М.Н. Кудрявцева, С.С. Басамыкин) применяют скрайбинг как нестандартную форму для подготовки к промежуточным и текущему контролю. Преподаватель Уральского государственного архитектурно-художественного университета, А.В. Киселёв, рассматривает скрайбинг как инновацию в образовании. В этот же период времени появляется знаменитая книга «Скрайбинг. Объяснить просто.» авторами которой являются сотрудники школы скрайберов и студии SmartScribe: Павел Петровский, Николай Любецкий и Мария Кутузова. А. Куриенкова, кандидат технических наук, преподаватель кафедры дошкольное образование Криворожского государственного педагогического университета (Украина) исследует эффективность применения технологии скрайбинга в работе логопеда.

Начало 2020-х годов, можно заметить явное увеличение числа научных сотрудников из различных стран мира, которые проявили интерес к исследованиям в данной сфере. Здесь можно перечислить: М. Мухибат, Эви Музайида Бухори из Индонезии, преподаватели Института Агама Ислам. Они в своих исследованиях изучают влияние применения видеоскрайбинга при изучении арабского языка.

Особое внимание педагогическим условиям по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образование и повышения его эффективности, развития электронного образования, возможностям создания и использования электронных информационно-образовательных ресурсов и программных оболочек уделено в научных работах ученых нашей страны А.А. Абдукодирова, М.М.Арипова, У.Ш.Бегимкулова, Ф.М.Зокирова, М.Мамаражабова, Н.Муслимова, Л.Набиулиной, У.Йулдашева, У. Толипова. В ходе исследования выявилось, что в работах вышеуказанные научных сотрудников научно обоснована разработка средств и методов организации использования компьютеров в профессиональной подготовке учителей, информатизация

образования, создание единого информационного пространства, ресурсных и гибридных, экспертно-подготовительных систем, развитие интеллектуальных систем, концепция и проблемы использования дистанционного образования в система образования. Но учитывая, что мир информационных технологий постоянно обновляется и требует постоянного обновления базы методов и методик с инновационными технологиями. Исходя из этого исследование в области развития профессиональной компетентности студентов на базе технологии Scribing является актуальным.

ОБСУЖДЕНИЕ

В условиях цифрового общества происходит активный переход от традиционного обучения к смешанным и дистанционным формам. Это выражается в использовании: систем управления обучением (LMS: Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams); мультимедийных ресурсов (презентации, анимации, видеолекции, инфографика); виртуальных лабораторий и симуляторов; мобильного и адаптивного обучения (m-learning).

Все эти технологии позволяют повысить доступность и гибкость образования, однако требуют от педагогов развития новых профессиональных компетенций. Исследования в области когнитивной психологии показывают, что визуально представленная информация усваивается на 60–70% эффективнее, чем текстовая. Именно поэтому педагогическая практика всё чаще ориентируется на использование визуальных инструментов: инфографики, интеллект-карт, анимаций и скрайбинга.

Скрайбинг (от англ. scribe — «переписывать, зарисовывать») — это метод визуализации информации в процессе объяснения материала. Преподаватель сопровождает устное изложение рисунками, символами, схемами и ключевыми словами, тем самым усиливая восприятие информации. Ключевые преимущества скрайбинга: доступность и наглядность материала; повышение концентрации внимания; вовлечённость студентов в образовательный процесс; развитие креативного мышления и ассоциативного восприятия; формирование умений структурировать информацию и представлять её в сжатом виде.

В условиях цифрового общества скрайбинг выходит за рамки традиционного «рисования на доске». Сегодня он реализуется с помощью: интерактивных досок и графических планшетов; специализированных программ (VideoScribe, Animaker, PowToon, Canva); онлайн-сервисов для создания инфографики и визуальных заметок; интеграции в электронные курсы и мультимедийные лекции.

Использование скрайбинга в образовательном процессе способствует развитию у студентов: информационной и цифровой грамотности; коммуникативных навыков (умение представлять информацию в доступной форме); креативного мышления и навыков визуального дизайна; умения работать с большим объёмом информации и выделять ключевое.

Современные разработки в области VR и AR открывают новые горизонты для применения скрайбинга. Студенты смогут взаимодействовать с трёхмерными визуальными объектами, моделями и интерактивными схемами.

Интеграция скрайбинга с ИИ позволит создавать автоматически генерируемые скрайб-анимации, адаптированные к уровню знаний конкретного студента.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Скрайбинг способен стать универсальной технологией, применяемой не только в образовании, но и в профессиональной деятельности студентов: подготовка презентаций, проведение переговоров, работа над проектами.

Были проведены эксперименты для проверки эффективности данной технологии. До эксперимента уровень сформированности профессиональных компетенций у студентов оценивался как средний. После внедрения технологии scribing показатели изменились: высокий уровень продемонстрировали уже 42% студентов, средний – 46%,

базовый снизился до 12%. 78% студентов отметили, что визуальные и скрайб-конспекты помогают лучше запоминать материал. 65% студентов сообщили, что технология повысила их интерес к предмету, так как позволила активно включаться в процесс.

При контрольной проверке знаний студенты, занимавшиеся по технологии scribing, показали на 15–20% более высокие результаты по сравнению с контрольной группой. Особенно заметен рост в умении систематизировать информацию и применять знания на практике.

Преподаватели отметили, что scribing позволяет сократить время объяснения новых тем на 20–25%, так как визуализация помогает студентам быстрее схватывать материал. Также снизилось количество ошибок при воспроизведении терминов и понятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях цифрового общества образовательная система переживает масштабные изменения, связанные с внедрением инновационных технологий. Одним из наиболее перспективных направлений является визуализация информации, позволяющая повысить эффективность обучения, мотивацию и вовлечённость студентов.

Скрайбинг как современная образовательная технология занимает особое место среди инновационных методов обучения. Он не только обеспечивает наглядность и доступность материала, но и формирует у студентов профессиональные компетенции: умение структурировать информацию, критически её анализировать и представлять в визуальной понятной форме. Перспективы применения скрайбинга связаны с его интеграцией в цифровые образовательные платформы, использование в формате VR/AR и с развитием педагогики будущего, ориентированной на визуализацию и креативность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Молочко А.В., Кудрявцева М.Н., Басамыкин С.С. — публикация: Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Науки о Земле», 2015, Т.15, вып.3, с.9–16.
2. Киселёва (Киселева) А.В. — тезисы/материалы конференции: Innovations and modern pedagogical technologies in the educational system, Prague, Sociosfera-CZ, 2016, с.124–126.
3. Газейкина А.И. — методическая статья 2022 (запись в eLIBRARY; доступен аннотационный/библиографический профиль автора).
4. Любецкий Н., Кутузова М., Петровский П. — книга «Скрайбинг. Объяснить просто», издана в 2016
5. Турсунова Л.К. Развитие профессиональной компетентности на основе scribing. “Yangi O‘zbekistonda intellektual salohiyatli kadrlar tayyorlashda bo‘lajak pedagoglarning roli” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi to‘plami. – Shahrizabz davlat pedagogika instituti, 21–22 may 2025 yil. – Shahrizabz, 2025.
6. Турсунова Л.К. Технология scribing в формировании цифровой образовательной среды. XII Открытая международная научно-практическая конференция (27 февраля 2025 г., г. Минск, Беларусь) : сборник материалов. – Минск : ГУО «Минский городской институт», 2025. – ISBN 978-985-6864-97-4.
7. Турсунова Л.К. Научно-методические основы развития профессиональной компетентности студентов на основе технологии scribing. *Ta’lim, fan va innovatsiya*. – 2024. – № 5. – С. 1034–1038. – ISSN 2181-8274
8. Турсунова Л.К. Влияние технологии scribing на формирование у студентов педагогических компетенций. “Zamonaviy axborot, kommunikatsiya texnologiyalari va AT-ta’lim tatbiqi muammolari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy anjumani : материаллар. – ТАТУ СФ, 1–2 ноября 2024. – С. 372–375.

REFERENCES

1. Molochko A.V., Kudryavtseva M.N., Basamykin S.S. Izvestiya of Saratov University. New Series. Series "Earth Sciences". 2015. Vol. 15, Issue 3, pp. 9–16.
2. Kiselev A.V. Innovations and modern pedagogical technologies in the educational system . Conference proceedings. Prague: Sociosfera-CZ, 2016, pp. 124–126.
3. Gazeykina A.I. Methodological article. 2022. (Listed in eLIBRARY, bibliographic profile available).
4. Lyubetsky N., Kutuzova M., Petrovsky P. Scribing. To Explain Simply . Moscow: Eksmo, 2016.
5. Tursunova L.K. Development of professional competence on the basis of scribing. Proceedings of the Republican Scientific-Practical Conference "The Role of Future Teachers in Training Intellectually Capable Personnel in New Uzbekistan" . – Shahrizabz State Pedagogical Institute, May 21–22, 2025. – Shahrizabz, 2025.
6. Tursunova L.K. Scribing technology in the formation of the digital educational environment. XII Open International Scientific and Practical Conference (February 27, 2025, Minsk, Belarus): proceedings. – Minsk: Minsk City Institute, 2025. – ISBN 978-985-6864-97-4.
7. Tursunova L.K. Scientific and methodological foundations of developing students' professional competence on the basis of scribing. Ta'lim, fan va innovatsiya . 2024. No. 5, pp. 1034–1038. – ISSN 2181-8274.
8. Tursunova L.K. The impact of scribing technology on the formation of students' pedagogical competences. Republican Scientific-Practical Conference "Problems of Application of Modern Information, Communication Technologies and IT-Education" : proceedings. – TATU SF, November 1–2, 2024, pp. 372–375.

REAL MODELLAR ASOSIDA BOLALARNING TABIATGA OID TADQIQIY-IJODIY KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Bo'riyeva Tursunoy Alisherovna

Axborot texnologiyalari va menejment universiteti Pedagogika kafedrası assistenti

buriyevatursunoy0210@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida real modellardan ta'limiy faoliyatlar jarayonida o'rinli foydalanish, aynan atrof-olam bilan tanishtirish ta'limiy faoliyatida ularning o'rni va ahamiyati haqida ma'lumotlar keltirilgan. Ayniqsa ta'limiy faoliyatda kichik tadqiqotlardan foydalanish jarayoni o'z oldiga quyidagi vazifalarni belgilab olishi ko'rsatib o'tilgan: tabiat bilan tanishtirish ta'limiy faoliyati jarayonida mantiqiy fikrlashni jadal rivojlantirish, ta'limiy faoliyat jarayonida real modellardan foydalanishni jadallashtirish, tarbiyalanuvchilarning ta'limiy faoliyat jarayonida tadqiqotlar o'tkazishga bo'lgan qiziqishlarini oshirish. Shuningdek, maqolada mavzu doirasida olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarining sharhi bayon etilgan.

Kalit so'zlar: real, model, modellashtirish, mantiqiy fikrlash, tadqiqot, pedagogik modellashtirish, komponent, yondashuv, motevatsion, kreativ.

Аннотация: в данной статье представлена информация о целесообразности использования реальных моделей в процессе образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, а именно их роли и значении в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающей средой. В частности, показано, что процесс использования малых исследований в образовательной деятельности ставит перед собой следующие задачи: интенсивное развитие логического мышления в процессе ознакомления с природой, активное использование реальных моделей в процессе образовательной деятельности, повышение интереса учащихся к

68.	<i>Raxmonova G.N.</i>	<i>Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini deontologik faoliyatga tayyorlashning nazariy asoslari</i>	267
69.	<i>Турсунова Л.К</i>	<i>Современные образовательные технологии на примере технологии scribing</i>	271
70.	<i>Buriyeva T.A</i>	<i>Real modellar asosida bolalarning tabiatga oid tadqiqiy-ijodiy ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi</i>	275
71.	<i>Beknazarova L.Sh</i>	<i>O'quvchilar harakat koordinatsiyasini shakllantirish jarayonini pedagogik modellashtirish</i>	281
72.	<i>Meyliyev A R. Ulashov F</i>	<i>Tadbirkorlikni rivojlantirishning zamonaviy yo'nalishlari</i>	285
73.	<i>Qayumova A.S</i>	<i>Boshlang'ich sinf matematika darsida o'quvchilar mantiqiy tafakkurini rivojlantirish vositalari</i>	287
74.	<i>Yakubov O. Sh</i>	<i>Raqamli jamiyatda ilmiy faoliyat samaradorligini tashkilotlarda oshirish istiqbollari</i>	291
75.	<i>Ostanova M.</i>	<i>Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'quv-bilish faoliyatini rivojlantirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati</i>	295
76.	<i>Xalilova D.</i>	<i>Tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik vositalardan foydalanish</i>	298
77.	<i>Shermamatova M.</i>	<i>Pedagoglarni kasbiy kompetentligini takomillashtirish yo'llari</i>	302
78.	<i>Sevinova G .G'</i>	<i>Raqamli jamiyatda zamonaviy o'qitish tendensiyalaridan foydalanish holati va istiqbollari</i>	305
79.	<i>Bo'riyeva F.B</i>	<i>Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarga ekologik ta'lim tarbiya berishning maqsad va vazifalari</i>	308
80.	<i>Xabibulayeva Sh.O'</i>	<i>Interaktiv raqamli platformalar asosida maktabgacha yoshdagi bolalarda matematik bilim va diqqatni rivojlantirish tajribalari</i>	311
81.	<i>Norqobilova D.</i>	<i>Bolalarni raqamli dunyoga tarbiyalashning samarali yo'llari.</i>	314
82.	<i>Nabiyeva A.K</i>	<i>Zamonaviy o'qitish texnologiyalari: raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim sifatini oshirish omili</i>	317
83.	<i>Kxurramova B.D</i>	<i>The use of pedagogical technologies in higher education: problems and solutions</i>	320
84.	<i>Naimova K.A</i>	<i>Sanoat korxonalarining innovatsion-investitsion faoliyatini faollashtirish mexanizmlarini takomillashtirish</i>	325
85.	<i>Alikulova M.Sh</i>	<i>Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning kognitiv faolligini oshirishda interfaol metodlarning o'rni</i>	329
86.	<i>Nurmatova N.M</i>	<i>Boshlang'ich sinf o'quvchilari intellektual salohiyatini oshirishda kritik va kreativ fikrlash ko'nikmasini rivojlantirishning nazariy asoslari</i>	331
87.	<i>Toshpulatova N.A</i>	<i>Maktabgacha yoshdagi bolalarning muloqotini sahnalashtirish faoliyati orqali rivojlantirish</i>	335
88.	<i>Quldosheva G.N Mo'minova Z.B</i>	<i>Raqamli jamiyat sharoitida yoshlarning zamonaviy axborot texnologiyalariga qiziqishini shakllantirish</i>	338